ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ROSTEME SPOLU

1 Identifikační údaje 3
1.1 Název ŠVP 3
1.2 Údaje o škole 3
1.3 Zřizovatel 3
1.4 Platnost dokumentu 3
2 Charakteristika školy 5
2.1 Základní údaje 5
3 Podmínky vzdělávání 6
3.1 Věcné (materiální) podmínky 6
3.2 Životospráva 8
3.3 Psychosociální podmínky 10
3.4 Organizace chodu 12
3.5 Řízení mateřské školy 14
3.6 Personální a pedagogické zajištění 15
3.7 Spoluúčast rodičů 17
3.8 Spolupráce s dalšími institucemi 19
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 19
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 20
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 21
4 Organizace vzdělávání 22
5 Charakteristika vzdělávacího programu 24
5.1 Zaměření školy 24
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 24
5.3 Dlouhodobý plán školy 26
5.4 Metody a formy vzdělávání 27
5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 28
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 29
6 Vzdělávací obsah 31
6.1 Principy a metody vzdělávání 31
6.2 Třídní vzdělávací program 32
6.3 Integrované bloky 33
6.4 Dílčí projekty a programy 33
7 Systém evaluace 36
7.1 Oblasti autoevaluace 36
7.2 Prostředky autoevaluace 37
7.3 Časový plán 37
7.4 Odpovědnosti a pravidla 37

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, J. Opletala 22, České Budějovice
ADRESA ŠKOLY: Jana Opletala 22, České Budějovice, 37005
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Marcela Cirhanová
KONTAKT:

e-mail: reditelna@msopletala.cz
web: www.msopletala.cz

IČ: 62537741
RED-IZO: 600057208

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město České Budějovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Přemysla Otakara II. 1/2, 370 01 České Budějovice
KONTAKTY:

e Podatelna: posta@c-budejovice.cz

ID dat. schránky: kjgb4yx

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ/76/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

....

ředitel školy
Marcela Cirhanová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce
Druh provozu školy: Celodenní
Kapacita školy: 51 a více (velká škola)
Počet tříd: 7
Počet pracovníků: 26
Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných
Venkovní areál školy:

Areál školy tvoří pět pavilonů. Tři přízemní budovy pro nejmladší děti a dvě poschoďové pro děti starší. Každá třída má svůj vlastní vchod a část prostorné zahrady. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

Škola je velmi dobře dostupná prostředky městské hromadné dopravy i osobními automobily. V bezprostřední blízkosti školy se nacházejí dvě autobusové zastávky - zastávka Šumava (linky 3 a 15) a zastávka Václava Talicha (linky 5,1,18). Před budovou školy je zákonným zástupcům v ulici Jana Opletala vyhrazeno několik míst pro krátkodobé parkování, případně lze pro potřeby přivádění nebo odvádění dětí ze školy využít parkoviště ve dvoře mateřské školy, které je přístupné z ulice Oskara Nedbala.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.
Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy.
Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dětské i učitelské knihovny jsou průběžně doplňovány o novou odbornou, poučnou i uměleckou literaturu. Didaktický kabinet se neustále rozšiřuje o nové pomůcky a kabinet Tvořilky je vybaven keramickou pecí. Vybavení školy se rozrostlo o řadu ICT pomůcek podporujících využívání moderních digitálních technologií ve výuce. Školu obklopuje prostorná zahrada s dodtatečnou nabídkou pro pohybové vyžití dětí - pískoviště, průlezky a skluzavky, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, dopravní hřiště, kopec s tunelem na bobování. Při poslední rekonstrukci byla rahrada obohacena o prvky přírodní zahrady. Děti se podílejí na péči o záhony, poznávají principy kompostování, zachytávají dešťovou vodu v krajině do sběrné nádoby, pozorují v zahradě meziroční změny v přírodě, poznávají drobné živočichy, kteří v zahradě žijí. Využívají her s přírodninami ve venkovních kuchyňkách, přibyly zde vodní a hudební prvky, prvky na rozvoj hrubé motoriky a prostory pro relaxaci. V zahradě jsou rovněž instalovaná krmítka a ptačí budky. Nechybí zde ani prvky polytechnické výchovy. Nacházejí se zde dva ponky, které jsou vybaveny reálnými pomůckami (kladiva, hřebíky, kleště, pilky atd.). Na údržbě zahrady se podílejí děti, zaměstnanci i rodiče během jednorázových brigád. Pro dodržování správného pitného režimu byla na zahradu instalována nová pítka pro děti. Všechny prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- **Návrh na zlepšení podmínek MŠ – souhrnný přehled**

Na základě potřeb školy, podnětů pedagogických pracovníků a zohlednění dlouhodobého záměru rozvoje navrhujeme následující opatření pro zlepšení prostředí a provozu mateřské školy:

- **1. Zahrada a venkovní prostředí školy**
- Pokračovat v postupné rekonstrukci školní zahrady dle zahradního konceptu **„Cesta kolem světa“** .
- **Zpřístupnit divoký kout zahrady dětem** a začlenit jej do vzdělávacích aktivit.

- Pořídit **vybavení pro hudební produkci** v exteriéru (reproduktory, mikrofony, prodlužovací kabely).
- Provést **rekonstrukci dopravního hřiště** .
- **Doplnit zahradu o prvky** podporující výchovu a vzdělávání ve venkovním prostředí (předělat pergolu v 6. třídě na venkovní učebnu, edukační tabule, přírodní herní prvky, stanoviště).
- **Doplnit regály** a úložné prostory do venkovních kumbálů pro přehledné a hygienické skladování pomůcek.
- **Obnovit vybavení školní zahrady** , zejména plastové, kovové a dřevěné hračky, nábytek, TV vybavení na školní zahradu mantinely kolem multifunkčního hřiště.
- **Vytvořit pro děti zahradní úkryty a zákoutí** – pomocí travin, vrbových tunelů, hnízd apod.
- **Doplnit pítka ke všem třídám**

- **2. Vybavení, provozní zázemí a technické zajištění**

- **Dokončit rekonstrukci spojovací chodby** , která propojuje jednotlivé části školy. (dlažba uvnitř spojovací chodby, využití spojovací chodby pro ukládání pomůcek v souladu s požárními bezpečnostními předpisy – např. instalace skříní odolných proti požáru)
- **Zefektivnit dostupnost pomůcek** centralizací málo využívaného materiálu z didaktických kabinetů (lepší dostupnost pro všechny třídy). Vyřešit nedostatek úložného prostoru pro pomůcky v kabinetech
- **Obnovit nábytek** ve třídách podle aktuálního stavu opotřebení a nových trendů ve vzdělávání.
- Přehodnotit **nevhodné umístění tiskárny v ředitelně** – navrhnout alternativní umístění pro zajištění klidného pracovního prostředí.
- **3. Třídy a pedagogické prostředí**
- Zavést ve třídách **klidové zóny** (např. koutky pro čtení, individuální rozhovory s dětmi, nástěnky emocí apod.), které podpoří duševní pohodu dětí.
- **Vyčlenit finanční prostředky na nákup tematických a provozních pomůcek** pro jednotlivé třídy – např. potraviny pro pracovní a kulinářské činnosti, laminovací fólie, drobná technika (např. malé reproduktory).
- **Obnova hraček a pomůcek** – nahrazení starých a nefunkčních stavebnic a pomůcek, rozšíření sad nových stavebnic (větší variabilita stavebnic, rozvoj spolupráce mezi dětmi)
- **Vybavit třídy dostupnými technologiemi** (tablety, interaktivní tabule, beebot apod.)
- **Vyřešit problém s nízkou teplotou ve třídách v zimním období**

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
Je zajištěn denní rytmus a řád.
Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Ve školce vytváříme prostředí, které přirozeně podporuje zdravý životní styl dětí. Životospráva je nedílnou součástí každodenního režimu a souzní s našim výchovně-vzdělávacím záměrem vést děti k péči o své zdraví, zdravé stravování, pravidelný pohyb a vyvážený rytmus dne.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a nutričně vyvážená strava, která odpovídá jejich věku a potřebám. Každý den u dopolední svačiny jsou nabízeny alespoň dva druhy ovoce, k odpolední svačině pak čerstvá zelenina. Kromně hlavních jídel mají děti po celý den k dispozici čistou vodu a teplý čaj. Ke svačinám je pravidelně podáváno mléko, k obědu i ředěné ovocné džusy. Děti si mohou samy zvolit velikost porce podle své chuti a momentální potřeby. Do jídla nejsou nuceny - pedagogové je motivují a vedou k ochutnávání méně známých jídel. Školní kuchyně je zapojena do programu Zdravá školní jídelna, který klade důraz na kvalitní a šetrnou přípravu pokrmů i na edukaci dětí v oblasti stravovacích návyků.

Naše mateřská škola je také součástí mezinárodního programu Ekoškola, v jehož rámci se děti i dospělí učí chápat souvislost mezi výživou, prostředím a odpovědnou spotřebou. Vedeme děti k uvědomění si hodnoty jídla, k ochraně přírody a odpovědnému přístupu ke zdrojům.

Denní režim ve školce je vyvážený, pravidelný a zároveň dostatečně flexibilní - přizpůsobujeme jej aktuálním potřebám dětí i situacím během dne. Dostatek pohybu je zajištěj jak ve venkovním tak vnitřním prostředí školy. Děti se každý den účastní pobytu venku - na školní zahradě nebo v okolí školky, a to téměř za každého počasí. Pro tyto případy jsou vybaveny vhodným oblečením, včetně holinek a pláštěnky, které mají ve školce trvale k dispozici. Pobyt venku je neuskutečněn pouze v případech, kdy by mohlo dojít k ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí.

Volný pohyb je součástí většiny činností během dne - děti mají možnost přirozeně střídat aktivitu a odpočinek. Individuální potřeba spánku je respektována - děti, které potřebují spánek, mají k dispozici klidné prostředí pro odpočinek. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátkém odpočinku alternativní klidové aktivity. Předškolním dětem je v odpoledním bloku nabízena možnost účastnit se zájmových aktivit podporujících jejich zvídavost a rozvoj schopností)např. Veselé zpívání, Keramika, Tvořilka, Ekoškola). Nově se mohou děti tapojit i do aktivity angličtiny pro nejmenší.

Pedagogové i zaměstnanci jsou dětem přirozeným vzorem - svých chováním, postojem k jídlu, pohybu i vzájemné komunikaci ukazují cestu ke zdravému, spokojenému a harmonickému životu.

Návrh na zlepšení:

V rámci rozvoje zdravého životního stylu a podpory celkové pohody dětí se naše mateřská škola dlouhodobě zaměřuje na zkvalitňování podmínek životosprávy. Do budoucna plánujeme realizaci následujících kroků:

Stravování a výživa – školní kuchyně

- **Revize školního jídelníčku** v souladu s aktuálním spotřebním košem – s důrazem na kvalitu, pestrost a skutečné preference dětí. Cílem je postupné zařazování nových receptů a vyřazování pokrmů, které děti dlouhodobě odmítají.
- **Vyloučení slazených mléčných nápojů** z jídelníčku a omezení nabídky potravin s vysokým obsahem cukru.

- **Minimalizace používání průmyslově zpracovaných potravin** – klást důraz na čerstvost, jednoduchost a výživovou hodnotu surovin.

- **Podpora samostatnosti a zapojení dětí** do přípravy pokrmů – zejména u starších dětí, které se mohou podílet např. na mazání pomazánek nebo vytváření jednoduchých jídel (loupání banánů, krájení jablek na menší kousky…). Rozvíjet přirozenou cestou u dětí vztah k jídlu, soběstačnosti a zodpovědnému přístupu ke konzumaci potravin.

Stravování a výživa - spolupráce s rodinou

- Posílení **spolupráce s rodiči v oblasti zdravé výživy** – rozšířit osvětu formou tematických nástěnek, ochutnávek, poradenských materiálů nebo workshopů zaměřených na výživu a zdravý životní styl.

Pohyb a pobyt venku

- Zvýšení podílu venkovních aktivit – **přesun řízených činností do zahrady MŠ** či blízkého okolí, a to s cílem zajistit dětem dostatek pohybu, přirozené stimulace a kontaktu s přírodou během dne. Zapojovat se do ekologických projektů v našem městě (např. návštěva institucí zabývajících se ekologií)

♀ Odpočinek a duševní pohoda

- **Zkvalitnění podmínek pro odpočinek** – využití relaxačních prvků, jako jsou **tlumené osvětlení, relaxační hudba či aromaterapie** , které dětem pomáhají k uvolnění, zklidnění a celkové pohodě během klidového režimu.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.
Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava
Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
Respektování potřeb dětí.
Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
Pravidla soužití jsou nastavena.
Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Vztahy a klima ve třídě

Ve třídách mateřské školy je cíleně vytvářena přátelská atmosféra a otevřené, vstřícné klima. Vztahy mezi pedagogy a dětmi jsou založeny na partnerství, důvěře a vzájemném respektu. Pedagogové vystupují vůči dětem jako průvodci a opora. Důraz je kladen na slušnost, ohleduplnost, solidaritu a vzájemnou pomoc.

Každé dítě má ve třídě rovnocenné postavení – žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Je přijímána individualita dětí a jsou používány prvky respektující komunikace.

Zcela vylučujeme manipulativní jednání, neadekvátní organizování dětí a jakoukoli formu komunikace, která by mohla být dítětem vnímána jako nátlak či násilí.

Adaptační období

V období adaptace je dětem umožněno nosit si do mateřské školy předmět osobní hodnoty, který jim pomáhá zvládat odloučení od rodičů a zajišťuje pocit bezpečí. Výběr konkrétního předmětu probíhá po dohodě s pedagogy. V mateřské škole se následně děti společně s pedagogy domlouvají na pravidlech jeho používání a ukládání.

Respekt k potřebám dítěte

Pedagogové respektují individuální potřeby každého dítěte, jednají s nimi přirozeně, nenásilně a bez zbytečného nátlaku. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a není na ně vyvíjen časový tlak. Je jim poskytována dostatečná míra volnosti a samostatnosti a současně se učí respektovat základní pravidla společného soužití.

Děti se na tvorbě těchto pravidel aktivně podílejí. Pravidla jsou vizuálně znázorněna (např. formou obrázků) a umístěna na viditelném místě, což jim napomáhá k jejich pochopení a dodržování. V běžném provozu může dojít k situacím, kdy se dítě musí přizpůsobit skupině – tato skutečnost je vyvažována jinými příležitostmi, kdy má dítě možnost svobodně rozhodnout o výběru činnosti a aktivně se podílet na jejím plánování.

Podpora rozvoje dítěte

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena vývojovým potřebám předškolních dětí – je tematicky blízká, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Pedagogové podporují děti v rozvoji samostatnosti, oceňují a pozitivně vyhodnocují jejich projevy i výsledky, přičemž se vyhýbají negativním komentářům.

Bezpečné a respektující prostředí

Učitelé aktivně předcházejí všem formám šikany nevhodného chování i projevům sociálně patologických jevů. Systematicky budují bezpečné, respektující a podpůrné prostředí pro všechny děti. Sledují kvalitu vztahů mezi dětmi a vedou je k prosociálnímu jednání a vzájemnému respektu.

Návrhy na zlepšení:

1. Podpora dětí v adaptačním období

- Zavedení **systémového adaptačního programu** pro nově příchozí děti.
- Umožnění **flexibilní délky pobytu dítěte** během prvních dnů docházky do MŠ.
- **Možnost pobytu rodiče** s dítětem ve třídě v adaptačním období.
- Realizace **programů pro rodiče s dětmi před nástupem** do mateřské školy (dílny, návštěvy, společné akce).
- Poskytování informací a podpory rodičům při nástupu dítěte do kolektivu.

- **2. Uspořádání prostředí s ohledem na potřeby dětí**

- **Zřízení klidových zón** v každé třídě, které dětem nabídnou prostor ke ztišení, individuálnímu odpočinku nebo zotavení v náročnějších chvílích.. (viz Věcné podmínky - duplicita)

- **3. Společné vytváření pravidel**

- **Zrušení obecných a jednotných pravidel** platných napříč třídami – důraz bude kladen na autonomii každé třídy a na zapojení dětí do společného rozhodování. Pravidla budou každý rok nově formulována tak, aby byla konkrétní, smysluplná a srozumitelná pro děti dané věkové skupiny.

- **Duševní pohoda a wellbeing všech ve škole**

- Podporovat dobrou psychickou pohodu všech lidí v MŠ, zapojení do projektů s tématem duševního zdraví, dobrého klima ve třídě, wellbeeing

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
Je dbáno na osobní soukromí dětí.
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

Mateřská škola klade důraz na zajištění bezpečného prostředí pro všechny děti. Pravidelně je kontrolováno vybavení školy a bezpečnost školy je zajišťována pravidelným uzamykáním vstupních branek dle podmínek stanovených ve školním řádu. Hlavní vstupy k jednotlivým třídám jsou monitorovány kamerovým systémem. Zaměstnanci školy dbají na prevenci úrazů a dodržují pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí.

Organizace dne a denní režim

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby se mohl přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí. Vycházíme vstříc podnětům dětí a využíváme aktuálně vzniklých příležitostí s ohledem na jejich individuální možnosti. Dětem nabízíme širokou škálu aktivit – spontánních, řízených i nepřímo řízených – s důrazem na podporu jejich aktivní účasti a vlastní iniciativy.

Součástí denního programu je pravidelný pobyt venku, který podporuje zdravý životní styl a celkovou pohodu dětí. Několikrát týdně zařazujeme ranní zdravotně-preventivní cvičení. Děti se také účastní sportovních akcí pořádaných externími subjekty (např. fotbal, florbal) a předškolním dětem je v případě zájmu každoročně nabízen kurz bruslení a lyžování. Mateřská škola je aktivní v oblasti projektových dnů, výletů a kulturních akcí, které obohacují vzdělávací nabídku.

Individuální přístup a organizace vzdělávání

Ve všech třídách je zajištěno překrývání pedagogů v délce 3,5 hodiny denně. Tento čas slouží k individuálním i skupinovým činnostem, čímž je umožněna lepší individualizace vzdělávání. Kromě individuálních a skupinových činností jsou v některých případech zařazovány i činnosti frontální. Děti mají díky tomu možnost pracovat v malých, středně velkých a velkých skupinách.

Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru dle jejich zájmů a vlastní volby. Poměr spontánních, řízených a nepřímo řízených činností je v denním programu vyvážený, děti nejsou zbytečně organizovány. Jsou vedeny k vlastní aktivitě, k samostatnému rozhodování, k experimentování, učí se hodnotit výsledky své práce. Podporujeme je v zapojení do organizace každodenních činností.

Respektování individuálních potřeb dětí

Dětem je umožněno uchýlit se do klidné části třídy, pokud se nechtějí účastnit společných aktivit. Na jejich soukromí je brán zřetel i při osobní hygieně. Do časového harmonogramu dne jsou zařazeny i každodenní relaxační chvilky po obědě. Délka odpočinku závisí na individuálních potřebách dítěte. Klidový režim není vynecháván, neboť je důležitý pro zdravý vývoj a psychickou pohodu dítěte.

Organizační zajištění provozu

Počet dětí ve třídách odpovídá legislativním normám a není překračován. Třídy jsou spojovány pouze v brzkých ranních a pozdních odpoledních hodinách, kdy je ve školce málo dětí. Dále jsou třídy spojovány pouze ve výjimečných případech, kdy je spojování nutné pro bezproblémové zajištění chodu školy.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem–cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do kratších časových bloků podle potřeb dětí.

Spolupráce a informovanost

Škola disponuje funkčním informačním systémem. K informování rodičů a prezentaci školy na veřejnosti slouží školní webové stránky, profil školy na sociální síti Facebook a aplikace „Naše MŠ“. Dále jsou informace pravidelně vyvěšovány na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd a na hlavní nástěnce u ředitelny. Elektronická i osobní komunikace je vedena s respektem k individuálním potřebám rodičů i dětí.Konec formuláře

Návrhy na zlepšení v oblasti organizace vzdělávání

1. Zkvalitnění vzdělávací nabídky a využívání prostředí

- **Rozšířit vzdělávací činnosti do venkovního prostředí** – systematicky využívat pobyt venku nejen ke spontánním hrám, ale i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky (např. hudební a výtvarné činnosti, badatelské aktivity apod.).
- **Maximálně využívat dostupné didaktické pomůcky** – podporovat jejich obměnu, sdílení a půjčování mezi třídami s důrazem na pestrost a rozmanitost nabídky.

2. Podpora individuálních potřeb dětí

- **Zřídit klidové zóny ve třídách i na školní zahradě** – zajistit dětem možnost uchýlit se do klidného prostoru a podpořit tak jejich psychickou pohodu, soukromí a seberegulaci.

3. Spolupráce a partnerství

- **Navázat a rozvíjet projekty s partnerskými školami v ČR i v zahraničí** – podpořit tím rozvoj interkulturního povědomí a sdílení dobré praxe.
- **Prohloubit spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení** – intenzivněji využívat jejich doporučení při plánování vzdělávání a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. Zájmové a doplňkové aktivity

- **Zavést zájmové aktivity dle přání rodičů** – např. jazykové kurzy (angličtina) či jiné aktivity dle aktuální poptávky, které obohatí vzdělávací program školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
Je vytvořen funkční informační systém.
Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
Pedagogický sbor pracuje jako tým.
Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Ředitelka je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy.

Díky svému vstřícnému a empatickému přístupu a citlivému vedení týmu vytváří ve škole příjemnou atmosféru pro děti, učitele i rodiče. Podporuje dobré vztahy mezi všemi, kdo se na

výchově a vzdělávání dětí podílejí – učiteli, provozními zaměstnanci i rodiči. Důležitá rozhodnutí ve školce nevznikají za zavřenými dveřmi – každý člen týmu má možnost se zapojit a vyjádřit svůj názor, který je respektován.

Celý tým pracuje společně.

Každý zaměstnanec školy má jasně stanovené úkoly a zodpovědnosti. Učitelé tvoří sehraný tým, který spolupracuje nejen mezi sebou, ale také s ostatními zaměstnanci školky a s rodiči. Společným cílem celého týmu je spokojenost a všestranný rozvoj dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajištují optimální pedagogickou péči.
Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
Pedagogové se chovají profesionálně

Naši pedagogové jsou pro děti oporou i inspirací.

Učitel v mateřské škole hraje v životě malého dítěte velmi důležitou roli. Je mu průvodcem, pečujícím dospělým, oporou i vzorem. Do našeho týmu proto pečlivě vybíráme kolegy s vhodnými osobnostními, profesními i lidskými kvalitami, které jim pomáhají naplňovat vzdělávací i výchovné cíle předškolního vzdělávání. Naši pedagogičtí pracovníci mají potřebné vzdělání, odborné znalosti a ve své profesi se dále celoživotně vzdělávají. Jsou to osobnosti s lidským přístupem, empatií a schopností pracovat s dětmi s respektem a porozuměním.

Tým pedagogů tvoří silné a přátelské zázemí.

Naši pedagogové pracují podle společně vytvořených pravidel, ve vzájemně podporující a přátelské atmosféře. Každý z nich do kolektivu přináší své zkušenosti a jsou si vzájemnou inspirací díky jedinečnosti každé osobnosti, rozmanitosti přístupu a nápadů. Spolupracují nejen mezi sebou, ale i s rodiči, aby společně podpořili všestranný a harmonický rozvoj dětí.

Rozvoj řeči patří mezi naše priority.

Většina našich pedagogů absolvovala kurz logopedické prevence a disponují znalostmi a dovednostmi potřebnými k podpoře přirozeného a správného vývoje dětské řeči. Na rozvoj správné výslovnosti a komunikačních schopností se pedagogové zaměřují již od nástupu dětí do MŠ.

Asistenti pedagoga jsou důležitou součástí týmu.

Součástí našeho týmu jsou asistenti pedagoga, kteří zastávají velmi důležitou roli k doladění celkové pohody ve třídě. Pomáhají vytvářet klidné, bezpečné a podnětné prostředí a doplňují učitele tam, kde je třeba. Svým přístupem jsou učitelům partnerem a dětem oporou. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání a spolu s učiteli se starají o to, aby se každé dítě cítilo ve třídě dobře

Specializované služby škola přímo neposkytuje.
Logopedii nebo jiné poradenské služby ve školce nezajišťujeme, ale v případě potřeby vám rádi doporučíme odborníka či poradenské zařízení, na které se můžete obrátit.

Návrhy na zlepšení v oblasti pedagogického týmu

1. Profesní rozvoj a DVPP

- **Zvýšit aktivní zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání (DVPP)** – motivovat i méně aktivní učitele k samostudiu odborné literatury, účasti na seminářích, konferencích a stážích.
- **Podpora profesního růstu v oblasti vývojové psychologie a inkluze** – školení, sdílení dobré praxe, spolupráce s psychology, speciálními pedagogy, SPC, PPP, tematická školení dle potřeb týmu.
- **DVPP v oblasti digitálních kompetencí** – školení zaměřená na smysluplné využívání informačních technologií ve výuce i administrativě.
- **Podpora využívání inovativních metod a moderních pomůcek** – sledování aktuálních trendů v předškolním vzdělávání, sdílení zkušeností z inovativní praxe.
- **Pravidelné návštěvy jiných MŠ napříč ČR i zahraničí** – výměna zkušeností, stáže, systematický plán zapojení pedagogů a zpětné sdílení poznatků v týmu.

2. Sdílení zkušeností a týmová spolupráce

- **Vzájemné hospitace a sdílení inspirace** – předávání zkušeností získaných z DVPP, metodických seminářů nebo stáží formou ukázkových hodin, pedagogických rad apod.
- **Podpora týmové spolupráce a sounáležitosti** – podpora neformálních i pracovních setkávání (např. společné pauzy na oběd), podpora otevřené komunikace a vzájemného respektu.

3. Začínající pedagogové a asistenti

- **Vytvořit konkrétní adaptační program pro nové pedagogy** – seznámení s chodem MŠ, podporující kolegiální vedení a pravidelné reflexe.

- **Zlepšit spolupráci s asistentem pedagoga** – jasně vymezit jeho činnost, připravit konkrétní pracovní plán a harmonogram zapojení do tříd.

4. Péče o duševní pohodu a prevence vyhoření

- **Předcházet syndromu vyhoření** – budovat podporující pracovní prostředí, nabízet psychohygienická školení, věnovat se well-beingu pedagogů, sledovat rovnováhu mezi profesním a osobním životem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá.

Ve školce si zakládáme na otevřeném, důvěryhodném a vstřícném vztahu s rodiči. Vzájemná komunikace probíhá v duchu porozumění a respektu. Věříme, že jen společně můžeme vytvořit prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně, šťastně a může naplno rozvíjet svůj potenciál.

Vnímáme každé dítě jako jedinečné.

Učitelé se snaží co nejlépe poznat potřeby a individualitu každého dítěte a přistupují k němu s pochopením a empatií. V tomto směru jsou pro nás rodiče klíčovými partnery – jejich názory, návrhy i připomínky jsou pro nás cenné.

Informovanost a komunikace je základ.

Rodiče mají možnost kdykoliv se informovat o tom, co se ve školce děje. Preferujeme osobní a pravidelný kontakt s rodiči, který doplňujeme o využívání digitální aplikace **„Naše MŠ“** . Tato platforma slouží k efektivnímu předávání informací týkajících se provozu školy – např. docházky, stravování, školních akcí a výletů apod.

Průběžně sdílíme informace o pokrocích dětí i o jejich každodenním fungování ve třídě. Nabízíme individuální konzultace, během kterých společně hledáme nejlepší cestu pro rozvoj dítěte. Velký důraz klademe na komunikaci před zápisem do základní školy.

Diskrétnost a důvěra jsou pro nás samozřejmostí.

Učitelé vždy jednají s rodiči citlivě, s respektem a s vědomím, že se jedná o důvěrné informace. Chráníme soukromí každé rodiny.

Jsme tu i jako podpora.

Mateřská škola rodičům nabízí poradenský servis v oblastech školní zralosti, výchovných otázek, logopedie apod. Jsme tu pro vás – kdykoliv potřebujete radu, podporu nebo jen sdílet, co vás v souvislosti s vaším dítětem těší či trápí.

Návrhy na zlepšení v oblasti spolupráce s rodinou

1. Posílení partnerské komunikace s rodiči

- Zařadit pravidelné individuální konzultace se všemi rodiči bez ohledu na věk dítěte – zaměřit se na rozvoj dovedností, samostatnosti a sladění výchovných přístupů rodiny a školy.
- Řešit potíže s jazykovou bariérou, která ztěžuje komunikaci mezi školou a rodiči – hledat alternativní formy dorozumění.
- Pravidelně zjišťovat zpětnou vazbu pomocí rodičovských dotazníků a výsledky vyhodnocovat.

2. Rozšíření forem spolupráce

- Hledat nové a atraktivní formy zapojení rodičů do života školy.
- Zařazovat více **neformálních společných akcí** (např. stezky, opékání buřtů, pikniky, zimní procházky, společné radovánky). Důraz klást na **setkávání a budování vztahů** , nikoli na tvoření.

3. Vzdělávání rodičů

- Zařazovat pravidelné **přednášky a semináře** pro rodiče na aktuální výchovná a vzdělávací témata.
- Informovat rodiče o **vlivu nadměrného používání technologií** a podporovat jejich zájem o komunikační, pohybové a tvořivé aktivity, které lze s dětmi realizovat doma.

- **4. Zapojení rodičů do chodu školy**

- Brát v potaz návrhy rodičů na společné aktivity a tematické dny.
- Zapojovat rodiče do **projektového učení** , **tematických dnů** a **brigád** .
- Organizovat **akce, na jejichž přípravě se rodiče aktivně podílejí** .
- Spolupracovat s rodiči při **zajištění bezpečnosti v MŠ** – důsledně je informovat o pravidlech (např. zákaz otevírání branky dětmi, samostatné zvonění apod.).

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město
školské poradenské zařízení
základní školy

Naše mateřská škola spolupracuje s městem. Aktivně se zapojuje do aktivit pořádáných městem ať jsou to aktivity sportovního nebo kulturního zaměření. Každoročně se zapojuje do vítání nových občánků na radnici města se svým hudebním programem. Rovněž spolupracujeme s organizacemi působícími ve městě (fatbalová akadamei, volejhrátky, knihovna, domov důchodců, a pod.).

Při komunikaci s poradenskými zařízeními se snažíme o oboustranně spokojenou spolupráci.

Každoročně chodíme s předškolními dětmi na exkurzi do nejbližších základních škol, aby si naši předškálci mohli udělat představu co je po přechodu do základní školy čeká.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Je pro nás důležité, aby rodiče cítili, že pedagogům skutečně záleží na jejich dítěti, a že společně hledají cesty, jak mu co nejlépe pomoci a podpořit jeho rozvoj.

Bezpečné prostředí pro všechny děti.

Snažíme se dětem vytvářet **přátelské, bezpečné a podnětné prostředí,** kde se děti cítí přijímané, bez ohledu na své individuální potřeby.

Budova ale není bezbariérová – chybí technické úpravy, které by umožnily samostatný pohyb a orientaci dětem se specifickými potřebami (např. s tělesným postižením).

Děti mají k dispozici dostatek pomůcek.

Školka je dobře vybavena didaktickými a herními pomůckami, které podporují rozvoj dětí. Tyto pomůcky pravidelně obměňujeme a doplňujeme podle aktuálních potřeb dětí a pedagogů.

Speciální pedagog ve školce nepůsobí.

Mateřská škola nezajišťuje speciální pedagogickou péči přímo – to znamená, že nemáme ve škole speciálního pedagoga. Pokud je u dítěte potřeba odborná pomoc, spolupracujeme s rodiči a doporučujeme kontaktovat příslušné školské poradenské zařízení.

Podpora pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pokud má dítě přiznaná podpůrná opatření, škola na ně reaguje individuálně – například snížením počtu dětí ve třídě, případně zajištěním asistenta pedagoga. Vše se děje v souladu s doporučením odborníků a platnou legislativou. Školka má vypracovaný plán podpůrných opatření a s rodiči úzce spolupracuje, aby dětem zajistila co nejlepší podmínky pro vzdělávání.

Návrhy na zlepšení podpory dětí se speciálními potřebami:

- **Zlepšit spolupráci mezi učiteli a asistenty pedagoga** – jasně vymezit jejich role a kompetence, aby se mohli efektivně doplňovat a přispívat k individuální podpoře dítěte.
- **Podporovat asistenty pedagoga a učitele v oblasti jazykové a kulturní rozmanitosti:** Umožnit dětem, které mluví jiným jazykem, začlenění do kolektivu pomocí vstřícného prostředí, jednoduché komunikace, vizuálních pomůcek a tematických činností. Zároveň aktivně spolupracovat s rodinami těchto dětí.
- **Začleňovat mezinárodní témata a prvky multikulturní výchovy** , aby se děti učily vzájemnému respektu a otevřenosti.
- **Citlivě pracovat s rodiči, kteří si nechtějí připustit vývojové obtíže dítěte:** Nabízet podporu, zpětnou vazbu a v případě potřeby doporučovat odbornou pomoc s respektem a pochopením.
- **Reagovat na narůstající počet dětí se speciálními potřebami:**

- Přizpůsobit organizaci výuky, personální zajištění a vybavení školy tak, aby bylo možné lépe reagovat na různé formy podpory (např. klidový koutek, speciální pomůcky, alternativní metody komunikace).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podnětné prostředí, které podporuje rozvoj talentu každého dítěte.
Děti mají k dispozici širokou škálu materiálů, knih a didaktických pomůcek, které rozvíjejí jejich schopnosti a zájmy. Talentované děti jsou podporovány prostřednictvím zájmových činností, které probíhají v menších skupinkách.

Ve vzdělávání jsou u nadaných dětí uplatňovány vhodné organizační formy – například samostatná práce s náročnějším zadáním nebo týmová spolupráce. Pedagogové cíleně podporují jejich zvídavost, kreativitu, schopnost klást otázky, hledat originální řešení a rozvíjet vlastní myšlení.

Návrhy na zlepšení podpory nadaných dětí v mateřské škole:

- **Věnovat systematickou a cílenou pozornost také dětem s nadáním** , nejen těm, které potřebují podpůrná opatření – rozvíjet jejich potenciál a zamezit jejich přehlížení.

- **Navázat užší spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)** a dalšími odborníky; využívat specializované programy nebo metodiky určené pro práci s nadanými dětmi.
- **Zajistit citlivé začlenění nadaných dětí do kolektivu** , aby se necítily vyčleněné nebo „jiné“, ale zároveň měly prostor pro individuální rozvoj.
- **Rozšířit nabídku činností a projektů, které rozvíjejí talent a tvořivost** – např. pokusnictví, logické hry, badatelské aktivity, programování pro děti apod.
- **Zavést individuální vzdělávací plány pro mimořádně nadané děti** a průběžně je vyhodnocovat.
- **Podporovat učitele v dalším vzdělávání zaměřeném na práci s nadanými dětmi** – kurzy, workshopy, sdílení příkladů dobré praxe.
- **Vytvářet inspirativní prostředí** , které podporuje zvídavost, otevřené otázky, pokusy a experimentování.
- **Zahrnout rodiče do podpory nadání** – pravidelná komunikace, doporučení domácích činností, společné projekty.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud má mateřská škola volnou kapacitu, mohou být přijaty i děti mladší tří let.
Pro tyto děti je připraveno bezpečné a podnětné prostředí – škola je vybavena vhodnými hračkami a pomůckami, které podporují přirozený rozvoj malých dětí.

Z důvodu bezpečnosti nejsou dětem dostupné předměty, které by mohly ohrozit jejich zdraví. Ve třídě platí jednoduchá a srozumitelná pravidla, která děti vedou k bezpečnému a ohleduplnému zacházení s hračkami a pomůckami.

Prostor je upraven tak, aby dětem umožňoval volný pohyb i klid na hru. Uspořádání je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí.

Škola má dostatečné hygienické zázemí, nicméně není vybavena na přebalování dětí ani manipulaci s plenami. Děti by proto měly být schopny základní sebeobsluhy.
V šatně je k dispozici úložný prostor na náhradní oblečení, které si rodiče mohou pro své děti připravit.

Denní režim je přizpůsoben věku a potřebám malých dětí – dbáme na pravidelnost, dostatek času na jednotlivé činnosti, klidné stravování a potřebný odpočinek.
Vzdělávací aktivity probíhají formou hry, převážně v malých skupinkách nebo individuálně, podle tempa a zájmů dětí.

Naši učitelé přistupují k dětem laskavě, ale důsledně. Podporují vzájemnou důvěru, klidnou atmosféru a úzkou spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je **celodenní** .

Děti jsou rozděleny do **7 tříd** , a to zejména podle věku:

1.třída: děti 3–4leté (s možností zařazení dětí mladších 3 let)

2.třída: děti 3–4leté (s možností zařazení dětí mladších 3 let)

3.třída: děti 3,5–4,5leté

4.třída: děti 4–5leté

5.třída: děti 4,5–6leté

6.třída: děti 5–6leté + děti s OŠD

7.třída: děti 5–6leté + děti s OŠD

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Základním kritériem pro zařazování dětí je **věk dítěte** . Třídy jsou koncipovány jako věkově homogenní. Do 1. a 2. třídy mohou být při volné kapacitě zařazeny také děti mladší tří let, a to při dodržení vyhlášky o sníženém počtu dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů je zajišťováno v dopoledních hodinách, a to zejména při:

- dopolední hygieně a svačině
- řízených činnostech
- pobytu venku
- obědě

Celkem se jedná o přibližně **3,5 hodiny denně** .

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitel školy stanoví po dohodě se zřizovatelem **místo, termín a dobu** pro podání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. O přijetí rozhoduje ředitel školy na základě předem stanovených kritérií.

O přijetí či nepřijetí dítěte jsou zákonní zástupci vyrozuměni **písemným rozhodnutím** v zákonem stanovené lhůtě dle správního řádu.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pokud zákonný zástupce dítěte zvolí **individuální vzdělávání** , je povinen tuto skutečnost písemně oznámit řediteli školy – nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku (má-li být dítě vzděláváno individuálně převážnou část roku).

V průběhu školního roku lze začít s individuálním vzděláváním nejdříve ode dne doručení oznámení řediteli školy.

Ředitel doporučí rodičům vzdělávací oblasti vycházející z **RVP PV** . Ověření úrovně dosažených očekávaných výstupů probíhá ve 3.–4. měsíci školního roku formou dvoudenní přítomnosti dítěte v MŠ (7:30–11:30 hod.) **bez účasti rodičů** .

Pokud se dítě nemůže v daném termínu účastnit, zákonní zástupci domluví s ředitelem náhradní termín (nejpozději však do konce prosince, dle § 34b školského zákona).

Nedostaví-li se dítě k ověření ani v náhradním termínu, ředitel školy **ukončí individuální vzdělávání** . Proti rozhodnutí je možné se odvolat ke KÚ prostřednictvím ředitele školy. Odvolání však **nemá odkladný účinek** – dítě musí nastoupit do MŠ den následující po doručení rozhodnutí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše školní koncepce vytváří podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti a jedinečnosti každého dítěte, v souladu s uznávanými životními a mravními hodnotami. ŠVP vychází z revidovaného RVP PV (zavedeného povinně od 1. září 2026), který klade důraz na:

- respekt a podporu individualizace a inkluzivního přístupu,
- přechod k očekávaným výsledkům učení a základním gramotnostem (čtenářská, matematická),
- rozvoj klíčových kompetencí dítěte (např. sociální, kulturní, pracovní, digitální)6

Ve školním vzdělávacím programu se zaměřujeme, aby děti byly:

- **spokojené**
- **samostatné**
- **rozhodné a zodpovědné za své chování**
- **úspěšné** , což chápeme jako schopnost rozvíjet se ve svém tempu a podle vlastních potřeb
- **sociálně obratné** , tzn. schopné reagovat pohotově i citlivě v různých sociálních situacích — to je klíčová složka sociální inteligence a spadá pod rozvoj sociálních kompetencí

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

I.Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu

Ve školce se snažíme, aby děti vyrůstaly v prostředí, kde je zdravý pohyb, pobyt venku i správné stravovací návyky přirozenou součástí každého dne.

- Děti mají **dostatek pohybu** – ať už ve třídě,nebo na naší školní zahradě. Každý den zařazujeme krátké pohybové chvilky, jednou týdně pak větší blok zaměřený na rozvoj základních dovedností, jako je běh, skoky nebo hod.
- **Ven chodíme pravidelně** – v létě i v zimě, v každém počasí (výjimkou jsou jen extrémní podmínky). Pobyt venku je pro děti dostatečně dlouhý, využíváme zahradu i okolní přírodu. Otužování podporujeme vhodným oblečením, v létě i osvěžením vodní mlhou.
- Děti mají možnost poznávat **různé druhy sportů** – navštěvujeme hřiště „Bezbot“, pořádáme turistické vycházky a předškoláci se mohou zapojit i do bruslení, lyžování INSKI, florbalových turnajů nebo pohybových aktivit ve spolupráci s JFA a SK Dynamo ČB. Každoročně jezdíme také do školy v přírodě.

- **Zdravá strava** je pro nás důležitá – děti dostávají pestré a chutné jídlo, nejsou do něj nuceny a mohou si vybrat velikost porce nebo druh ovoce a zeleniny. Pokud má dítě speciální dietu, školní jídelna mu připraví vhodné jídlo podle doporučení lékaře.
- Dohlížíme na **pitný režim** a respektujeme individuální potřebu spánku i aktivity každého dítěte.
- Pečujeme o **zdraví dětí komplexně** – např. zajišťujeme vyšetření zraku a citlivě děti seznamujeme i s tím, jak předcházet závislostem.
- Jsme si vědomi, že děti se nejlépe učí napodobováním – proto všichni zaměstnanci jdou dětem příkladem v péči o zdraví a životní styl.
- Škola je zapojená do programů **Ekoškola, Zdravá školní jídelna** a **Se Sokolem do života** , které podporují zdravý pohyb, ekologické myšlení i správné stravování

- **II. Rozvoj komunikačních schopností**

  Ve školce klademe velký důraz na to, aby se děti cítily dobře v komunikaci – uměly se vyjádřit, naslouchat druhým a nebály se mluvit před ostatními.

- **S dětmi co nejvíce mluvíme – povídáme si o jejich zážitcích, pocitech a nápadech. Děti vedeme k tomu, aby se uměly přirozeně zapojit do rozhovoru a zároveň respektovaly druhé.**
- **Podporujeme spontánní rozhovory – když mají děti chuť se svěřit nebo něco sdílet, vždy jim naslouchámе a dáváme jim prostor.**
- **Využíváme hry a tvořivé dramatizace – děti si zkoušejí role, pohádky nebo jednoduché scénky, což rozvíjí slovní zásobu i fantazii.**
- **Každý den nechybí čtení nebo vyprávění pohádek – před spaním čteme knihy, povídáme si o příbězích a společně si je zpracováváme. Poslech nahrávek používáme jen výjimečně, dáváme přednost živému hlasu.**
- **Už od nástupu do MŠ se zaměřujeme na rozvoj řečových dovedností – pravidelně zařazujeme jednoduchá cvičení na artikulaci, dýchání a správné používání mluvidel. Máme také logopedické chvilky.**
- **Naši učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti logopedické prevence (někteří působí i jako logopedičtí asistenti), abychom dětem mohli poskytnout co nejlepší podporu.**
- **Škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem , protože věříme, že společné čtení posiluje vztah k literatuře a rozvíjí čtenářskou gramotnost.**
- **S dětmi také chodíme do knihovny , kde se učí orientovat v knížkách, objevují nové příběhy a postupně si vytvářejí vztah ke čtení.**

- **III. Rozvoj prosociálního chování**

  Ve školce se snažíme, aby děti vyrůstaly v prostředí, kde se učí spolupráci, respektu a vzájemné pomoci.

- **Děti si společně vytvářejí pravidla soužití ve třídě. Povídáme si o tom, co je správné a co ne, a zkoušíme přemýšlet, co by se stalo, kdyby pravidla nikdo nedodržoval.**
- **Při práci používáme knihy a příběhy s dětskými hrdiny , které ukazují různé situace a pomáhají dětem přemýšlet o chování a hodnotách.**
- **Učíme děti empatii – tedy vnímat, jak se cítí ostatní, a dokázat na jejich pocity citlivě reagovat.**
- **Sledujeme vztahy mezi dětmi a učíme je řešit konflikty spravedlivě a s respektem. Někdy si takové situace i dramaticky zahrajeme a děti samy hledají, jak by je vyřešily.**
- **Seznamujeme děti s rozmanitostí kultur a způsobů života , aby si přirozeně budovaly respekt k odlišnostem a uměly žít v přátelském a tolerantním prostředí.**
- **Všichni dospělí ve školce jdou dětem osobním příkladem – ve způsobu, jak spolu mluvíme, jak řešíme neshody a jak se k sobě chováme.**

- **IV. Rozvoj kulturních kompetencí**

  Chceme, aby děti měly možnost poznávat nejen školní prostředí, ale i svět kultury kolem sebe. Díky tomu si postupně vytvářejí vztah k umění, tradicím a hodnotám společnosti.

- **Společně navštěvujeme divadlo, muzeum, knihovnu, kino, hvězdárnu i planetárium . Děti tak poznávají různé formy kultury i vědy a učí se je vnímat jako přirozenou součást života.**
- **Při těchto návštěvách se děti učí základům kulturního chování – jak se chovat v divadle, jak naslouchat při čtení nebo jak se ptát při exkurzi.**
- **Získané zážitky pak dále zpracováváme ve třídě – povídáme si o nich, tvoříme obrázky, dramatizujeme. Tím se zážitky propojí s každodenním učením a děti si je lépe zapamatují.**
- **Důležité pro nás je, aby děti vnímaly kulturu nejen jako „něco výjimečného“, ale i jako součást každodenního života – ať už je to četba pohádek, poslech hudby nebo tvořivá hra.**

5.3 Dlouhodobý plán školy

Chceme, aby naše školka byla místem, kde se děti i dospělí cítí dobře, kde panuje přátelská atmosféra a kde se neustále hledají nové cesty, jak dětem nabídnout kvalitní a moderní vzdělávání.

- **Stabilní tým pedagogů** – záleží nám na tom, aby děti vyrůstaly v prostředí, kde se pravidelně potkávají se známými a blízkými učiteli. Proto se snažíme vytvořit pro pedagogy takové podmínky, aby u nás zůstávali dlouhodobě a s radostí.

- **Udržet školku otevřenou a atraktivní** – chceme být konkurenceschopní i v době, kdy je méně dětí. Nabízíme moderní přístupy, individuální podporu a spolupráci s rodinami.
- **Finanční stabilita** – aktivně vyhledáváme granty a projekty, které nám pomáhají rozvíjet prostředí školky a nabízet dětem nové příležitosti.
- **Formativní hodnocení** – pracujeme na tom, aby hodnocení dětí nebylo jen formální. Využíváme portfolio dítěte, sebehodnocení a popisnou zpětnou vazbu. Díky tomu se děti učí reflektovat, co se jim daří a v čem se mohou zlepšovat. Zároveň nechceme pedagogy zatěžovat nadbytečnou administrativou – hledáme proto funkční a přehledný systém.
- **Individualizace vzdělávání** – snažíme se, aby děti měly co nejvíce osobní pozornosti. Proto usilujeme o menší kolektivy a větší podporu ve třídách (např. pedagogičtí asistenti, studenti PF).
- **Spolupráce s rodiči** – vážíme si důvěry, kterou nám rodiče dávají, a chceme s nimi být v pravidelném kontaktu. Nabízíme setkání, besedy či společné chvilky, kde je prostor otevřeně mluvit o potřebách dítěte.

- **Spolupráce s odborníky** – i když zatím ve školce nemáme vlastního psychologa, rádi bychom do budoucna navázali užší spolupráci, například se školním psychologem v základní škole. Věříme, že odborná podpora je cenná při řešení náročnějších situací a může být velkou oporou dětem, rodičům i pedagogům.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Jak probíhá učení a vzdělávání ve školce

Každá třída má svůj **třídní vzdělávací program** , který vychází z potřeb a možností konkrétní skupiny dětí a navazuje na školní i rámcový vzdělávací program.

Učení v mateřské škole probíhá především **přirozenou cestou – hrou a každodenními situacemi** . Hra je pro děti hlavní činností, během níž se rozvíjejí jejich schopnosti i dovednosti.

Vedle toho jim učitelé nabízejí také **cílené vzdělávací aktivity** , které mohou být:

- **nepřímo řízené** – dítě si samo vybírá z připravené nabídky,
- **řízené** – kdy učitel provází děti konkrétní činností.

Učitelé jsou pro děti **průvodci a partneři** – podporují je, komunikují s nimi s respektem a pomáhají jim nacházet vlastní cestu. Důraz klademe na spolupráci, nikoli na soutěžení.

Jaké metody používáme

- **Klasické metody** – pozorování, práce s obrázkem, instruktáž, nácvik dovedností.

- **Aktivizující metody** – objevování, řešení problémů, situační hry, dramatizace, didaktické hry.
- **Komplexní metody** – projektová práce, učení hrou a zážitkem, dramatická výchova, prvky e-learningu (např. interaktivní tabule).
- **Další metody** – práce s chybou, prožitkové učení, kooperativní učení (děti spolupracují), sociální učení (děti se učí napodobováním, posilováním i vlastní zkušeností).

Jak organizujeme vzdělávání

Využíváme různé formy podle potřeby:

- **skupinová práce** – děti spolupracují v menších týmech,
- **individuální práce** – učitel se věnuje jednomu dítěti,
- **společná práce celé třídy** – např. ranní kruh, společné hry, zpívání.

Co děti na konci předškolního období zpravidla zvládnou

- mají radost z učení a objevování,
- zvládají běžné situace a umí se o sebe postarat,
- umí vyjádřit své potřeby, znají své silné i slabé stránky,
- spolupracují s ostatními a domluví se,
- respektují pravidla a chovají se ohleduplně,
- umí se přizpůsobit novým situacím a změnám.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- **Podpůrná opatření** – pokud samotná individualizace nestačí, připravujeme pro dítě **Plán pedagogické podpory (PLPP)** .
    - S plánem jsou seznámeni rodiče i všichni učitelé, kteří s dítětem pracují.
    - Plán pravidelně vyhodnocujeme a aktualizujeme.
    - Po třech měsících hodnotíme, zda opatření pomáhají – pokud ne, doporučíme rodičům kontaktovat školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- **Individuální vzdělávací plán (IVP)** – jedná se o podpůrné opatření od 2. stupně výše.

- IVP vychází z doporučení ŠPZ a vždy je projednán s rodiči, kteří mají možnost se k němu vyjádřit.
- Dokument je přístupný všem zúčastněným a jeho naplňování se nejméně jednou ročně vyhodnocuje společně se ŠPZ
- **Vyšší úroveň podpory** – pokud je potřeba podpůrných opatření 2.–5. stupně, postupujeme podle doporučení ŠPZ. V těchto případech se do vzdělávání dítěte často zapojuje **asistent pedagoga** .

Pravidla pro zapojení další subjektů:

· Spolupráce s dalšími institucemi – nabízíme rodičům možnost zapojit se do programů, které mohou dětem prospět, např. grafomotorický kurz pro rodiče s dětmi v Domě dětí a mládeže v Českých Budějovicích.

· Nadané děti – i děti, které vynikají v určité oblasti, dostávají od učitelů odpovídající podněty, aby se mohly dále rozvíjet (např. obtížnější úkoly, individuální aktivity).

Zodpovědné osoby:

· Zodpovědnost – za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá ředitelka školy. Ta pověřuje učitele sestavením PLPP nebo IVP a komunikací s rodiči.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U dětí mladších tří let se zaměřujeme především na **spontánní činnosti** , které převažují nad cílenými aktivitami. Největší důraz klademe na **adaptaci dítěte na nové prostředí** – aby si zvyklo na pobyt v mateřské škole, na pravidelný denní režim a na nové sociální vztahy.

Děti se postupně učí:

- **samostatnosti** v sebeobsluze, hygieně a stolování,
- **komunikaci** s učitelkou i s ostatními dětmi,
- **spolupráci a hře ve skupině** .

Metody, které využíváme

- **situační učení** – vychází z běžných denních situací

- **sociální učení napodobováním** ,
- **prožitkové učení** – děti se učí prostřednictvím vlastních zážitků,
- **učení hrou a praktickými činnostmi** .

Na co klademe důraz při plánování činností

- jednoduchost a časovou přiměřenost,
- známé prostředí a blízké okolí,
- smysluplnost a podnětnost aktivit,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Principy vzdělávání :

1. Názornost - učíme se na tom, co vidíme

2. Aktivní účast dítěte - důraz na samostatnost a spolupráci dětí

3. Systematičnost a posloupnost - postupujeme od jednoduchého ke složitému, od známého k neznámému

4. Soustavnost a vytrvalost - poznatky a dovednosti upevňujeme opakováním a procvičováním

5. Přiměřenost - učivo a metody musí odpovídat věku, schopnostem a individuálním možnostem dětí

6. Vědeckost - obsah má vycházet z ověřených poznatků a současného stavu poznání

7. Jednoty výchovy a vzdělávání - každé vzdělávání má být výchovné a každá výchova zároveň vzdělávací

8. Individuální přístup - respektování rozdílů mezi dětmi (tempo, zájmy, potřeby)

9. Propojení školy s praxí a životem - to, co se učíme, by mělo mít souvislost s reálným životem

Metody vzdělávání :

1. Slovní metody - výklad, přednáška, vyprávění, diskuse, práce stextem

2. Názorně-demonstrační metody - ukázka, předvádění, experiment, práce s obrázkem

3. Praktické metody - nácvik dovedností, pracovní činnosti, projekty

4. Receptivní metody - přijímání hotových poznatků (poslech, četba, sledování)

5. Reprodukční metody - dítě opakuje a cvičí podle vzoru

6. Produktivní metody - řešení problémů, projektové vyučování, badatelské aktivity

7. Kooperativní metody - práce ve skupinách

8. E-learning - využívání ICT techniky a online prostředí

9. Projektové metody - dlouhodobější činnost spojení s prakickým výstupem

10. Hry, simulace, dramatizace - aktivizující metody podporující kreativitu

6.2 Třídní vzdělávací program

V naší mateřské škole máme jednotný systém plánování, který dává učitelkám jasnou oporu, ale zároveň je nechává tvořit podle potřeb a zájmů konkrétní skupiny dětí. Důležité je, aby byla jejich práce promyšlená, systematická a vycházela především z toho, co děti opravdu baví a zajímá.

Tematické celky (tedy „větší témata“, kterým se s dětmi věnujeme) nejsou časově omezené – věnujeme jim tolik času, kolik děti samy potřebují. Někdy se u nich zdržíme jen pár dní, jindy i několik týdnů. Názvy témat volíme tak, aby byly pro děti srozumitelné, blízké jejich světu a zároveň dobře vystihovaly obsah.

Učitelky zároveň dbají na to, aby se během roku děti postupně setkávaly se všemi oblastmi vzdělávání a rozvíjely se ve všech klíčových kompetencích, které RVP PV stanovuje.

Do našich třídních programů zařazujeme také dlouhodobé projekty, které obohacují vzdělávání a podporují zdravý a aktivní životní styl. Patří mezi ně například:

- **Ekoškola – environmentální výchova a péče o přírodu,**
- **Se Sokolem do života – pravidelný pohyb a radost z pohybu,**
- **Zdravá školní jídelna – podpora zdravého stravování,**
- **Celé Česko čte dětem – rozvoj vztahu ke knihám a čtení.**

6.3 Integrované bloky

6.4 Dílčí projekty a programy

Ekoškola

Děti se společně s učitelkami, provozními zaměstnanci a rodiči aktivně zapojují do péče o životní prostředí. Učí se prožitkem – třídí odpad, šetří energii a vodu, pečují o okolí školy a učí se uvědomělému chování k přírodě.

Ekoškola je mezinárodně uznávaný vzdělávací program, který přináší konkrétní výsledky:

- **vede školu k šetrnějšímu přístupu k životnímu prostředí,**
- **rozvíjí u dětí dovednosti a návyky důležité pro jejich další život,**
- **posiluje partnerský přístup mezi dospělými a dětmi,**
- **propojuje školu s místní komunitou a komunitu se školou.**

Celé Česko čte dětem

Projekt je založen na myšlence, že pravidelné předčítání dětem posiluje vztahy v rodině i v mateřské škole. Předčítání podporuje rozvoj paměti, představivosti, myšlení a zároveň buduje pevné pouto mezi dítětem a dospělým. Motto projektu zní: „Pojď, budu ti číst.“ Stačí 20 minut denně.

Naše mateřská škola se zapojuje do akcí, jako jsou:

- **Týden čtení dětem ,**
- **Babička a dědeček do školky ,**
- **Noc s Andersenem .**

Zdravá školní jídelna

Cílem projektu je nabídnout dětem pestrou, nutričně vyváženou a chutnou stravu a současně podporovat zdravé stravovací návyky. Úspěch projektu stojí na třech pilířích:

1. Vzdělaný personál – zaměstnanci jídelny znají zásady zdravé výživy, umí sestavit pestrý jídelníček, vaří z čerstvých surovin a jídla připravují s ohledem na potřeby dětí.

2. Informovaný strávník – děti se přirozeně učí o zdravém stravování prostřednictvím výuky, výzdoby jídelny, praktických činností i projektů.

3. Podporující pedagog a vedení školy – učitelé jdou dětem příkladem, podporují správné návyky a vedení školy propojuje činnost jídelny a pedagogů.

Se Sokolem do života

Projekt motivuje děti k tomu, aby vnímaly pohyb jako přirozenou součást života. Pohybové aktivity jsou hravě propojené s postavičkami zvířátek, které děti provází jednotlivými úkoly.

Metodika vychází ze sokolské tradice a je přizpůsobená dětem předškolního věku. Aktivity jsou rozděleny do pěti oblastí:

1. Přirozená cvičení,

2. Obratnost,

3. Dovednosti s míčem,

4. Rozvíjení poznání,

5. Netradiční činnosti.

Každá oblast je zastoupena jedním zvířátkem, což dětem usnadňuje orientaci. Úkoly jsou přizpůsobeny třem věkovým kategoriím (3–4 roky, 4–5 let, 5–6 let) a jsou součástí pracovních sešitů, se kterými děti během roku pracují.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

1. Plnění cílů ŠVP - výsledky vzdělávání v rámci zvoleného tématu (použité metody a formy práce, na co se zaměřit v dalším období, zaznamenání do pedagogické diagnostiky či dětského portfolia. Naplnění všech integrovaných bloků v rámci vzdělávání

2. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - hodnocení zvolených metod vzdělávání ve vztahu k cílům a dané věkové skupině

3. Výsledky vzdělávání - sledování pokroku vzdělávání u jednotlivých dětí

4. Podmínky vzdělávání - materiální, psychosociální, životospráva, organizace, řízení školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů

5. Ekonomické podmínky - účetní uzávěrky, rozbor hospodaření

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :
anketa pro rodiče,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
vzájemné hospitace pedagogů

7.3 Časový plán

Plnění cílů ŠVP - průběžně

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - průběžně

Výsledky vzdělávání - průběžně

Hodnocení podmínek vzdělávání - 1x za rok, 1x za dva roky dotazník pro rodiče

Ekonomické podmínky - účetní uzávěrka 1x měsíčně, rozbor hospodaření 2x ročně

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Plnění cílů ŠVP - učitelé

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - ředitel, zástupce ředitele

Výsedky vzdělávání - učitelé, zástupce ředitele, ředitel

Hodnocení podmínek vzdělávání - učitelé, zástupce ředitele, ředitel

Ekonomické podmínky - účetní, ředitel

Další pravidla:

Pravidelná konzultace a spolupráce učitelek na třídě

Pedagogická rada

Plán osobního rozvoje, profesní portfolio

Pedagogická diagnostika

Dětská portfolia

Hospitace, vzájemné hospitace

Dotazníky, swot analýzy